

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
Педагогического Совета
МБОУ СШ №28 им. А. Смыслова
г. Липецка
Протокол от 30.08.2024 № 11

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СШ №28
им. А. Смыслова г. Липецка
Квасова И.Н.
Приказ № 263-О от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 28 им. А. СМЫСЛОВА
Г. ЛИПЕЦКА

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Управляющего Совета
протокол № 2 от 29.08.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5-7
1.2 Направления воспитания	7-8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8-16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации	17-23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23-54
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	54-56
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	58-61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	61-62
3.5 Анализ воспитательного работы за 2023-2024 учебный год	63-70

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №28 им. А. Смыслова г. Липецка (далее соответственно – Школа, Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 06.10.2009 № 273), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.09.2022 № 732), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура и содержание Программы.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Приложение:

- календарный план воспитательной работы для начального общего образования;
- календарный план воспитательной работы для основного общего образования;
- календарный план воспитательной работы для среднего общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также методологические основы и принципы воспитательной деятельности Школы.

Содержательный раздел определяет виды, формы и общее содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации воспитательной деятельности, а также механизмы реализации Программы в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный российский общенациональный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также руководствуясь нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в Школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания учащихся Школы:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают

единство воспитания, воспитательного пространства на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

	государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических

воспитание	проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным

	признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы

	народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СШ № 28 была построена в 1935 году, новое здание школы свои двери ученикам открыла в 1951 г. Школа носит имя своего выпускника, погибшего в Афганистане, награжденного посмертно орденом Красного Знамени - Андрея Смыслова.

Социокультурная среда в микрорайоне вначале определялась в основном работниками завода «Свободный Сокол». В настоящий момент состав родителей учащихся изменился. Появилось много приезжих из других городов и ближнего зарубежья. В районе школы проживают учащиеся с различной мотивацией к обучению. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, чтобы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей. Главное достижение школы- стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом. Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе. Баланс традиций и инноваций в нашем образовательном пространстве позволяет обеспечивать устойчивый и динамичный путь развития образовательного учреждения, способствовать патриотическому воспитанию учащихся, формированию его положительного имиджа.

Жизнь школы наполнена разными событиями, сложившимися традициями, которые тесно вплетены в историю страны. За свою вековую историю учреждением накоплен богатый опыт образовательной деятельности. За это время сменилось несколько поколений педагогов, тысячи выпускников, получив образование, вступили во взрослую жизнь. Поэтому все более значимым становится обращение к прошлому, к истории родной школы. Для сегодняшних учеников многие страницы истории нашей школы малознакомы. Создание Музея Боевой Славы и открытие Мемориальной Доски Кавалеру Ордена Красного Знамени Андрею Смыслову—позволило восполнить эти пробелы. Музей 637 штурмового Тернопольского орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого авиаполка, который формировался и базировался на территории Липецкой области в годы Великой Отечественной войны, первый раз торжественно открыл свои двери 9 мая 1982 года.

Структура музея включает:

- Зал (класс) музей 637 штурмового Тернопольского орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого авиаполка, расположенный на втором этаже.
- Музей Истории Школы, расположенный в рекреации на втором этаже.

Руководителем школьного музея с 2015 года является Мещерякова Елена Викторовна. Музей работает в различных направлениях: подготовка экскурсоводов, исследовательская работа и расширение экспозиций музея, создание документальных фильмов, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию и экскурсий для учащихся других школ.

Победы и достижения Музея боевой славы 637 штурмового Тернопольского орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого авиаполка:

- В 2003 году команда школы заняла 1-е место в конкурсе гидов, в 5-й Городской историко-краеведческой конкурсной программе, посвященной 300-летию г. Липецка

- В 2003 году музей был удостоен 1-го места в номинации «Музей Боевой Славы» в Городском смотре- конкурсе школьных музеев, посвященного 300-летию г. Липецка;

- В 2004 году музей занимает 2-у места в Областном смотре-конкурсе школьных музеев, посвященном 50-летию образования Липецкой области;

- В 2005 году члены музея стали лауреатами 13-й Всероссийской Конференции «Отечество» в г. Москва;

- В 2005 году члены музея стали лауреатами городского конкурса видеофильмов, лауреатами Всероссийского конкурса сочинений и видеофильмов «А память нам покоя не дает»;

- В 2005 году творческая группа создателей документального фильма «Памятные места Сокола» стала дипломантов Всероссийского конкурса «Весенняя капель»

- В 2005 году творческий коллектив музея стал лауреатом 1-й степени в Городском конкурсе видеофильмов «Подвигу Героев поклонись!»

- В 2006 году творческая группа музея получила 1-е место во Всероссийском литературно-публицистическом конкурсе «Спасибо тебе, солдат!»

- В 2006 году творческая группа музея получила 2-е место во Всероссийском литературно-публицистическом конкурсе «Спасибо тебе, солдат!»

- В 2007 году в номинации «История школы» музей занимает 1-е место в Городском смотре-конкурсе патриотического воспитания, посвященном 62-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

Развитие школьного музея позволяет создать среду школы, которая

влияет на образовательные результаты учащихся, формирует навыки XXI века: креативность, критическое мышление, коммуникацию, командную работу, способствует росту самостоятельности школьников, учит «забирать знания из среды». Школьный музей – это совместная деятельность учащихся, родителей педагогического коллектива образовательной организации и социальных партнеров. Музей создается и действует не для детей, а силами самих детей и взрослых в их совместной проектной деятельности. Принципиальным условием развития музея становится собственная проектная и исследовательская деятельность школьников, особенно подросткового возраста. Учащиеся вовлечены в создание проектов музея, разработку его элементов, создание на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования отдельных экспонатов и оборудования для музея.

Коллективом школы сделано много для создания воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

В школе обучается 898 человек. Обучающий и воспитательный процесс организован в школе с учетом наполняемости классов.

Школа имеет развитую структуру управления: расширенный административный аппарат, развитую психолого-педагогическую службу и органы самоуправления. Совет Школы, Попечительский Совет Школы, ученический Совет лидеров, родительские комитеты классов наряду с администрацией школы участвуют в решении вопросов развития образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в школе имеет триединую структуру: школа-ребенок-родители. Родители - участники всех школьных мероприятий и проектов, союзники и контролеры в вопросах воспитания, помогающие выстраивать социальное партнерство и создавать современную здоровую образовательно-воспитательную среду. Основная объединяющая идея, которая лежит в основе деятельности всего коллектива школы - модель выпускника, являющаяся главным ценностным ориентиром воспитательной работы образовательного учреждения.

Выпускник школы - личность, владеющая прогрессивной системой научных знаний, образовательных и социальных компетенций, обладающая высокими духовно-нравственными идеалами и навыками здорового образа жизни.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Отличительной особенностью расположения школы является шаговая доступность учреждений дополнительного образования для занятий творчеством в ЦРТ «Сокол», МАУ ДО «Городской» им. С.А. Шмакова, МУ ДК «Сокол» и ДШИ №4 им. М.А. Балакирева, МБУ СК «Сокол» и МБУ «СШОР №9», которые предлагают широкий спектр кружков и секций, способных вызвать интерес учащихся.

Важным социокультурным пространством микрорайона является парк «Свободный Сокол», совместно с которым в течение учебного года проводятся различные мероприятия.

Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в ВУЗах сегодня необходимо формирование устойчивых учебно-исследовательских навыков информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. В рамках реализации проекта «Научное сообщество» в школе расширены направления деятельности интегрированных образовательных проектов «Мой выбор-медицина», «Химия в наши дни», «Живая история». Налажено тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «КГМУ», ФГБОУ ВО «ЛГТУ», ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко», ФГБОУ ВО «РязГМУ им. академика И.П. Павлова», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации», ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Липецка, ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦРТ «Сокол», СК «Сокол», ЭЦ «ЭкоСфера», ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия») позволяет учащимся реализовать их творческий потенциал и интеллектуальные способности.

В целях всестороннего воспитания личности учащегося МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациям и, организациями дополнительного образования): ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», ГОАПОУ "Липецкий металлургический

колледж", Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Липецка, ГАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», МБУ «Спортивный комплекс „Сокол“» Липецк.

Перед учреждением стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать не только свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии, но и возможность стать конкурентоспособным в современном обществе, обладающим достаточными универсальными учебными действиями, владеющим широким спектром навыков, что позволило бы ему в дальнейшем успешно пройти социализацию и адаптацию.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе - атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения, поддержки. Роль классного руководителя - тьютер, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Исходя из этого, процесс воспитания в МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как условие успешного конструктивного взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив характеризуется достаточной стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, необходимым для функционирования в режиме развития.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Воспитание в школе является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал уроков (аудиторных занятий) реализуется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Реализация в МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка программ внеурочной деятельности

программ внеурочной деятельности № п/п	название программы внеурочной деятельности	ФИО педагога, реализующего программу	Направление реализуемой программы
Начальное общее образование			

1	«Орлята России»	Глотова К.В., Синегубова Ю.В.	социальное
2	Юный исследователь	Любченко И.Ф.	обще-интеллектуальное
3	Азбука футбола	Панков В.И.	спортивно-оздоровительное
4	«Разговор о правильном питании»	Маньшина Е.И.	духовно-нравственное
5	«Мы твои друзья!»	Мирошниченко Г.О.	общекультурное
6	«Волонтёры победы»	Карцева Е.И., МаксUTOва Е.В.	социальное
7	ОФП	Кожухина Л.В.	спортивно-оздоровительное
8	Хореография	Слепокурова В.И.	спортивно-оздоровительное
9	Разговоры о важном!	Классные руководители 1-4 классов	обще-интеллектуальное
10	Юный экскурсовод	Мещерякова Е.В.	обще-интеллектуальное
Основное общее образование			
1	Разговоры о важном!	Классные руководители 5-9 классов	обще-интеллектуальное
2	«Эстрадное пение»	Меремьянина М.Н.	общекультурное
3	Ансамбль хореографический	Слепокурова В.И.	общекультурное
4	Доблесть кадета	МаксUTOва Е.В.	социальное
5	Лидер XXI	Кузнецов К.А.	социальное
6	Финансовая грамотность	Лебедева И.В.	обще-интеллектуальное
7	Россия-мои горизонты!	Классные руководители 6-9 классов	социальное
8	ОФП	Панков В.И.	спортивно-оздоровительное
9	Музейный клуб «Поиск»	Мещерякова Е.В.	обще-интеллектуальное
Среднее общее образование			
1	«Эстрадное пение»	Меремьянина М.Н.	общекультурное
2	Лидер XXI	Кузнецов К.А.	социальное
3	Финансовая грамотность	Лебедева И.В.	обще-интеллектуальное
4	Волейбол	Панков В.И.	спортивно-оздоровительное
5	Россия-мои горизонты!	Классные руководители 10-11 классов	социальное
6	ОФП	Панков В.И.	спортивно-оздоровительное
7	Разговоры о важном!	Классные руководители 10-11 классов	обще-интеллектуальное
8	Музейный клуб «Поиск»	Мещерякова Е.В.	обще-интеллектуальное

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное. Ключевой подход к организации внеурочной деятельности – соответствие запросам ребенка, семьи и общества.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это, процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Реализация в МБОУ СШ 28 им. А. Смыслова г. Липецка дополнительного образования

№ п/п	Название программы	ФИО педагога, реализующего программу	Направленность
----------	--------------------	--	----------------

1			социально-педагогическая
2			социально-педагогическая
3	«Школа лидера»		социально-педагогическая
4	«Юнармеец»		социально-педагогическая
5	«Театральная студия «Джокер»	Меремьянина М.Н.	художественная

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Классное руководство

Деятельность классного руководителя МБОУ СШ 28 им. А.Смыслова г. Липецка регламентирована Рабочей программой воспитательной работы школы, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы лица на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2. Проведение классных часов как часов общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3. Организация работы классного коллектива, его сплочение через

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими инициативными группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность принять участие в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

4. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

5. Коррекция поведения ребенка через: частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

3. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями -

предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Воспитывающая среда – это, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда школы является частью образовательной среды как институционально ограниченной совокупности возможностей для развития личности школьника, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно - технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Воспитательные возможности для развития личности школьника существуют в компонентах воспитательной среды: пространственно-предметном, социальном, организационно-технологическом, в которых взаимодействуют субъекты образовательного процесса. Социальному компоненту школьной среды отводится наиболее значимая роль в развитии личности учащихся.

Основные школьные дела

Программа воспитательной работы школы представляет собой единую, целостную воспитательную систему и является ориентиром для каждого педагога, будь то классный руководитель или учитель-предметник. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется

профессиональной ориентации школьников. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- «Турслет» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс туристской песни. Ставший традиционным, для учащихся 9 – 11 классов, «Турслёт» проводится в конце учебного года родителями учащихся при поддержке школы.

- классными руководителями на выходных и в каникулярное время

организуется посещение парков, музеев и театров города Липецка, а по инициативе родителей проводятся выездные мероприятия в детский археологический парк «Аргамач».

Организация предметно-пространственной среды школы включает в себя, прежде всего, пространства для личностного развития школьников:

- Пространство самостоятельной познавательной деятельности школьников научное общество учащихся;
- Пространство творческой и досуговой деятельности (актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием, танцевальный зал, холлы на этажах, коллектив хореографии «Россияночка», театральная студия, вокальная студия «Эстрадное пение»
- Пространство спортивной и тренировочной деятельности - спортивный зал;
- Пространство культурно-просветительской деятельности (в МБОУ СШ 28 им. А. Смылова действует школьный музей, на базе которого через обращение к историческим истокам и героическому прошлому народа организована поисковая, музейно-просветительская и экскурсионная деятельность. Школьный музей создает необходимые условия для использования форм и методов гражданско-патриотического воспитания, основанных на деятельностном подходе.
- Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (Совет учащихся, первичное отделение Российского Движения Школьников, Юнармейский отряд школы, кружки, студии, клубы).
- В социальный компонент воспитательной среды школы входят школьные объединения, сообщества, клубы и др., которые организуют общение и взаимодействие в различных видах деятельности и видах активности в школьном сообществе и в социуме:
- Совет обучающихся и в его структуре отдельные школьные объединения.
- Волонтерский центр (культурное, социальное, экологическое, событийное, патриотическое волонтерство, волонтеры Победы, волонтерский отряд.
- Школьное научное сообщество и в его структуре научные объединения обучающихся.
- Центр содействия трудоустройству выпускников «Конструктор профессионального будущего».
- Спортивные секции и клубы: школьный спортивный клуб, Секции: баскетбола и минифутбола.

Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы:

- воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн

- оформление пространства проведения конкретных школьных-событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории. Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через награждение почетной грамоты или публикации работ в информационном пространстве школы. Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на стендах рекреации, в которой организуется проведение размещаются информационные

ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому воспитанию. Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся» Совершенствование процесса вовлечения персонала и обучающихся в создание комфортной среды лица осуществляется в рамках реализации проекта «Бережливые организации». В учреждении проведена оптимизация архива, оптимизация образовательного пространства классов, рекреаций непосредственными исполнителями данного проекта стали учащиеся школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями учащихся в МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям:
 - профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
 - Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП;
 - социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
 - Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов детей о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни школы через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности школы с учетом их возраста;

Организация самоуправления в МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В средней и старшей школах организована работа Совета учащихся. Школьный совет как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы. На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания: «Жить в дружбе друг с другом», «Толерантность – это...». Члены Школьной Думы участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Блокадный хлеб», «Подарок Ветерану», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Курению – нет!» и т. д.. Мероприятия – «Недели здоровья», «Новогодние костюмированные спектакли», «Мы пешеходы» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная

ответственность за выполнение порученных дел.

В настоящее время в лицее организованы следующие детские общественные объединения:

1. первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. юнармейский отряд школы;
3. волонтерский отряд;

Воспитание в детско-юношеской организации «РДШ» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательных программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

- Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

- Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контекста в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа

Основные воспитывающие общности в Школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать

стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных

ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (УСУ) это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82 ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.)
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-объединения, создания и поддержки интернет--странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс--центра детского объединения-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В 2024-2025 учебном году в школе действуют следующие детские объединения:

- первичное отделение Российского движения школьников;
- юнармейский отряд;
- отряд Юных инспекторов движения

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела	Детские общественные объединения
Классное руководство	Школьные медиа
Школьный урок	Школьный музей
Внеурочные мероприятия	Добровольческая деятельность
Внешкольные мероприятия	Школьный спортивный клуб
Предметно-пространственная среда	Театральная студия
Работа с родителями	Вокальная студия
Самоуправление	Научное сообщество «»
Профилактика и безопасность	Хореографический ансамбль
Социальное партнёрство	
Профориентация	

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная телегазета

Создание телегазеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На слайдах телегазеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; освещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, Учащиеся успешно осваивают программы MovaviVideoSuite17, PowerPoint, Paint Net, AdobePhotoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной телегазеты.

Школьная телегазета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

Страницы в социальных сетях В Контакте

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Контакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества Контакта в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows

Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Школьный музей

На базе школы действует музей Воинской Славы.

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

- участие актива музея в городских, областных и всероссийских смотрах-конкурсах школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и областного уровня);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного уровня), во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями;

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, поисковой и исследовательской работы и т.п.;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.).

Добровольческая деятельность

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);

-проведение и участие в культурно-просветительских и развлекательных мероприятиях, в том числе экологических и благотворительных акциях города и области;

-участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы:

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб – это, общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в лицее.

В структуру ШСК школы входят секции:

- баскетбол;
- мини-футбол;

Воспитательный потенциал ШСК реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

На уровне школы:

-внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
-агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

На индивидуальном уровне:

-организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьный театр

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «Джокер» - способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию

школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

В школьный театр принимаются все желающие школьники. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе и в городе Липецке

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах различного уровня среди образовательных организаций;

На уровне школы:

- приобщение учащихся лица к творческой жизни школы (участие в школьных концертах и мероприятиях);

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков публичного выступления;
- организация досуга учащихся.

Школьный хор (Студия эстрадного пения)

Вокальное воспитание было и остается актуальным во все времена. Занятия в вокальной студии способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда учащиеся вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда, а также выступление на празднике, посвященном 23 февраля, дню защитника Отечества. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка. Способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка. Хоровое пение - один из самых массовых и доступных видов детского исполнительства - формирует позитивное отношение ребенка к окружающему миру, запечатленному в музыкальных образах, к людям, к самому себе. Уже в младшем школьном возрасте, знакомясь с лучшими образцами хоровой музыки, дети учатся индивидуально-личностной оценке разнообразных явлений музыкального искусства. В результате посещения студии эстрадного пения «Голос 28» происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и

самопознание.

Воспитательный потенциал студии эстрадного пения реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах различного уровня среди образовательных организаций;

На уровне школы:

- приобщение учащихся лица к творческой жизни школы (участие в школьных концертах и мероприятиях);

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков публичного выступления;

- организация досуга учащихся;

- Психологическая адаптация детей к работе в команде, ответственности, развитие доверия и эмпатии в коллективе.

Научное общество

Научное общество учащихся - добровольное объединение учащихся и педагогов, деятельность которого направлена на совершенствование знаний членов общества в определённых областях науки, искусства, развитие интеллекта, познавательных интересов и творческих способностей личности, приобретение навыков научно-исследовательской работы. Среди приоритетных задач научное общество выделяет следующие:

- создание условий для реализации познавательных интересов учащихся;

- ознакомление учащихся с методами научных исследований и использование их в практической деятельности;

- развитие творческих способностей учащихся;

- формирование понимания ценностей научных знаний для каждого человека и общества в целом;

- пропаганда достижений мировой и творческой науки.

Основными направлениями деятельности научного общества являются:

- подготовка к участию в олимпиадах разного уровня, интеллектуальных турнирах, играх и др.;

- выполнение индивидуальных исследовательских работ по разнообразной тематике;

- организация школьных научно-практических конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, диспутов, конкурсов, викторин, выставок и т.п.;

- трансляция опыта работы членов НОУ через выпуск информационных бюллетеней, научных школьных журналов, газет и т.д.;

- сотрудничество с вузами, НИИ и другими структурами, осуществляющими

научно-методическую поддержку деятельности НОУ.

Одно из распространенных направлений в работе школьников творческие проекты, которые открывают удивительный мир народных ремесел, позволяют учащимся проявить свои творческие, креативные способности в разнообразных видах декоративно прикладного творчества.

Хореографический ансамбль «Россияночка»

Занятия хореографией раскрывают духовно- нравственный потенциал человека, способность ценить красоту, совершенство мира природы и гармонично взаимодействовать с ним. Танец пронизывает самые разнообразные области культуры и искусство действия с музыкой, художественными образами, произведениями литературы. Танец, движение - как и музыка, рождается из жизни, рождается, как необходимая потребность в художественной форме передать ощущение красоты жизни, отобразить трудовой процесс, дать выход избытку желаний энергии. важностью художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей хореографических занятий, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность. Хореографический ансамбль своего рода принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Ребята участвуют в конкурсах, занимают призовые места, готовятся к новым выступлениям, придумывают костюмы. Все это в целом способствует активному развитию разносторонней личности ребенка.

Воспитательный потенциал хореографического кружка реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах различного уровня среди образовательных организаций;

На уровне школы:

- приобщение учащихся лица к творческой жизни школы (участие в школьных концертах и мероприятиях);

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков публичного выступления;
- организация досуга учащихся;
- Психологическая адаптация детей к работе в команде, ответственности,

развитие доверия и эмпатии в коллективе.

- Развития воображения, способности к открытому общению, преодоления стеснения и повышения самооценки.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работы по:

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- суицидального поведения,
- формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни,
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей,
- формирование здорового образа жизни,
- воспитание культуры поведения,
- создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,
- уважение к правам и свободам человека,
- позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

На уровне школы

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.);

- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов

для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий.

- проведение традиционных мероприятий: день самоуправления ко Дню учителя; новогодние костюмированные спектакли, Последний звонок, Выпускной бал, Веселые старты.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: открытие и закрытие научно-практические конференции;

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
участие в проведении школьных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе;

- оформление классного уголка;

- делегирование представителей класса в Совет учащихся.

- через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Сетевое и межведомственное взаимодействие в школе осуществляется в целях:

- создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив,
- совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства для реализации стандартов начального, основного и среднего общего образования;

Применительно к образовательной деятельности школы сетевое взаимодействие рассматривается в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром.

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

МБОУ СШ 28 им. А. Смылова осуществляет сетевое и межведомственное взаимодействие с такими партнёрами, как:

ГУЗ ЛГБ «Свободный Сокол», волонтерское движение, обучение первой медицинской помощи, практика учащихся, встречи, экскурсии

ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», олимпиады, конференции, семинары, робототехника, профильные смены

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени

академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, практика учащихся, конференции, семинары
ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», практика учащихся, конференции, семинары, профессиональные пробы
ГОАПОУ "Липецкий металлургический колледж", практика учащихся, конференции, семинары, профессиональные пробы
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», экскурсии, лекции, семинары, студенческий педагогический отряд Акварель
ФГБОУ ВО "Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, встречи, экскурсии, лекции, семинары, практические занятия
«Георгиевский союз» - общественно-патриотическая организация, встречи, лекции
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», встречи, экскурсии, лекции, семинары
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», встречи, экскурсии, лекции, семинары
Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Липецка, оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и учителям, родителям, лекции, тренинги, семинары
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», встречи, экскурсии, лекции, семинары
ГУЗЛОНД, безопасность жизнедеятельности, встречи, экскурсии, лекции, семинары
МБУ «Спортивный комплекс „Сокол“» Липецк, соревнования, секции, кружки
ЦРТ «Сокол», конкурсы, секции, кружки
МАУ ДО «Городской» им. С.А. Шмакова, секции, кружки
МУ ДК «Сокол», театральные постановки, общешкольные мероприятия
ДШИ №4 им. М.А. Балакирева, танцевальная студия
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка, экологические проекты
МБУ «СШОР №9, соревнования, секции, кружки
ЦПМПК г. Липецка
ВОД «Волонтёры-медики»
ВДЮ ВПОД «Юнармия»
ООГДЮО РДШ, добровольческий отряд «Горящие сердца»
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В системе управления образовательной организацией одной из важнейших подсистем является кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогически целесообразная расстановка классных руководителей, ответственных за учебные кабинеты, руководителей кружков и секций позволила обеспечить оптимальное функционирование школы как целостной социально-педагогической системы.

Приоритеты в работе педагогов школы связаны с заботой о репутации учебного заведения, повышении показателей привлекательности, повышении профессионального мастерства.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией. Так, доля учителей, участвующих в работе научных и творческих лабораторий, РМО, мастер-классах, методических днях, семинарах, в создании образовательных и социальных проектов составляет 65%.

Команда педагогов школы регулярно участвует в конкурсах и мероприятиях различной направленности:

- участник федерального проекта Адресной методической помощи (+500) на территории Липецкой области;
- организована работа консультационного пункта в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Служба консультационной поддержки родителей ГАУДПО ЛО «ИРО», федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование»;

- участник регионального проекта «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;

- школа неоднократно входит в число победителей конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета по государственной программе «Развитие образования Липецкой области» проекта «ДНК Образования»;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными правовыми актами, законодательством Российской Федерации и Липецкой области, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами управления образования и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями департамента образования администрации города Липецка, уставом школы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 0001723 от 11 апреля 2017, регистрационный номер № 1544 от 11 апреля 2017г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 48А01 и №0000529, регистрационный номер № 258 Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи от 29 мая 2017г., срок действия до 29 декабря 2024 г.)

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Приказ № 1191 от 26.09.2014г. департамента образования администрации города Липецка, дата регистрации 26.09.2014г.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный

опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В 2023-2024 учебном году (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучение по адаптированным программам организовано для 10 учащихся.

С 2020 года в лицее организована работа психолого-педагогического консилиума, в состав которого входят: учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства.

Школьники с ОВЗ должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

В работе используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и одобренных педагогическим Советом и родительским комитетом ОУ;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

В формировании нравственного уклада жизни учащегося свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В образовательном учреждении созданы условия для успешного развития дополнительного образования, налажена связь с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества (подписан договор о сотрудничестве, разрабатывается совместный план работы на каникулах, проводятся открытые занятия с детьми, посещающими летний лагерь), детской школой искусств № 4, детско-юношескими спортивными объединениями, бассейном «Сокол», детско-юношеской газетой «Золотой ключик».

Формы организации внеурочной деятельности

Основные формы организации внеурочной деятельности: кружок, студия, клуб, театр, мастерская, проект, спецкурс, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, социальным педагогом, а также педагогами дополнительного образования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ определяется МБОУ СШ 28 им. А. Смылова г. Липецка.

Внеурочные занятия проводятся в школе, после 30 минутной динамической паузы и обеда. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса. Продолжительность внеурочного занятия составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели,

задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной, социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

В 2023-20224 году воспитательную работу в школе осуществляли 35 классный руководителей.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

В течение года работало ученическое самоуправление – Совет учащихся. Заседания Совета учащихся проходили еженедельно. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, проводился анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общешкольных конкурсов и акций.

В течение учебного года активно осуществлялось взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта города Липецка, как следствие 82 % обучающихся заняты в различных кружках и спортивных секциях.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали и др.).

Совместно с МУ ДК «Сокол» в рамках проекта «Безопасное детство» была проведена интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная здоровому образу жизни, правовому воспитанию учащихся и безопасному поведению на дороге.

Учащиеся школы неоднократно посещали академический театр драмы им. Л.Н. Толстого, Липецкий краеведческий музей, музей народного и декоративно-прикладного искусства, являлись активными участниками мероприятий ДК «Сокол». Также осуществлялось взаимодействие школы с экологическим центром «ЭкоСфера» и Домом детского творчества «городской» им. С.А. Шмакова, а также с Липецкой областной газетой «Золотой ключик».

Команда МБОУ СШ 28 им. Смыслова заняла II место в соревнованиях по прыжкам в длину городской Спартакиады допризывной молодежи, III Место в Президентских состязаниях Спартакиады учащихся образовательных учреждений города Липецка.

В областном чемпионате «Экоактивити», приуроченном ко Дню экологических знаний команда школы заняла III место.

В 2023 году участвуя в марафоне Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области, команда МБОУ СШ 28 им. А. Смыслова заняла I место в квесте, приуроченном ко Всемирному Дню прав потребителей «Контрольная закупка», стала победителем «Игры - Квиза», который проходил в МУ «ДК Сокол», посвященного Дню Народного Единства «Когда мы едины!»

В XVII Межрегиональном фестивале команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций» команда МБОУ СШ 28 им. А. Смыслова «Дикий восток», заняла II место в общем зачете, а также I место в треке «Социального проектирования». В III областном квесте «Тайна Мануфактур Коллегии», в рамках областной просветительской акции «Неделя конкуренции» команда активистов школы заняла II место, в 2024 году команда МБОУ СШ 28 им. А. Смыслова «Бережливые пчелки» была удостоена Благодарности Администрации города Липецка за участие в викторине «Охрана труда: от школы до производства»

В 2024 году, в «Декаде прав и безопасности» Елецкого линейного отдела МВД России на транспорте, команда школы заняла II место в областной деловой игре «Транспортная развязка».

В 2023 году школа традиционно принимала участие в военно-спортивной историко-патриотической игре «Вперед, мальчишки!», посвящённая 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана. В первенстве команд школа заняла почётное III место, II место в конкурсе стенгазет, I место - «Метание мяча на точность», III место - «Снаряжение магазина». Итоги в личном первенстве также показали высокие результаты и отличную подготовку ребят: «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «Челночный бег 3*10» принес команде II место.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек». Пистер Арина, ученица 8а класса, победительница городского конкурса декоративно-прикладного творчества "Аленький цветочек"

Ежегодно школьники принимают активное участие в областной акции «Дорога глазами детей». В этом учебном году призёром муниципального этапа областной акции "Дорога глазами детей" стала Федерякина Ольга, учащаяся 6-го класса.

В 2021-2022 году реализовывалась городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина». Воспитательная работа в школе была организована в соответствии с Положением о воспитательной акции «Культурный код юного липчанина».

В проекте «Город, где согреваются сердца» школа заняла призовое место.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы лицея. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. В школе созданы условия для творческого развития учащихся.

В рамках дополнительного образования в 2021-2022 учебном году в школе работало 28 объединений дополнительного образования, в которых было занято 60,3% учащихся школы. Все педагоги дополнительного образования работали по программам дополнительного образования обучающихся.

Содержание внеурочных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Выявленные по результатам анализа проблемы.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Проблемы	Задачи
- недостаточный уровень владения методикой междисциплинарного обучения, использования внеурочной деятельности, а также организации поисковой и проектной деятельности учащихся;	- проведение практических семинаров-практикумов по организации образовательного процесса с применением междисциплинарного обучения с использованием традиционных УМК; - разработка практических рекомендаций по организации поисковой и проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, более широкое вовлечение учащихся всех возрастных категорий в практику подготовки творческих проектов и их использования в формировании портфолио достижений учащегося;
- несформированность единого воспитательного пространства школы;	- построение воспитательной системы - задача, реализация которой позволит не только выполнить в полном объеме требования стандарта, но и кардинальным образом изменить самосознание и мировосприятие обучающегося, обозначить новую систему ценностей, базирующуюся на таких понятиях, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность;

- недостаточная эффективность действующих органов ученического самоуправления	- усиление роли ученического самоуправления, консолидация и координация деятельности школы и семьи;
- незавершенность процесса формирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений;	- совершенствование системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- ухудшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, обусловленное факторами образовательной среды;	- обеспечение комплекса мер по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни; - обеспечение условий безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса; - мониторинг состояния здоровья обучающихся, оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.